

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehuset Troldehuset

BESKRIVELSER AF BØRNEHUSETS MÅL

Den styrkede pædagogiske læreplan bidrager til en fælles forståelse af det pædagogiske værdigrundlag i dagtilbuddet og skaber en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan understøtter personale og ledelse i at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø for og sammen med børnene.

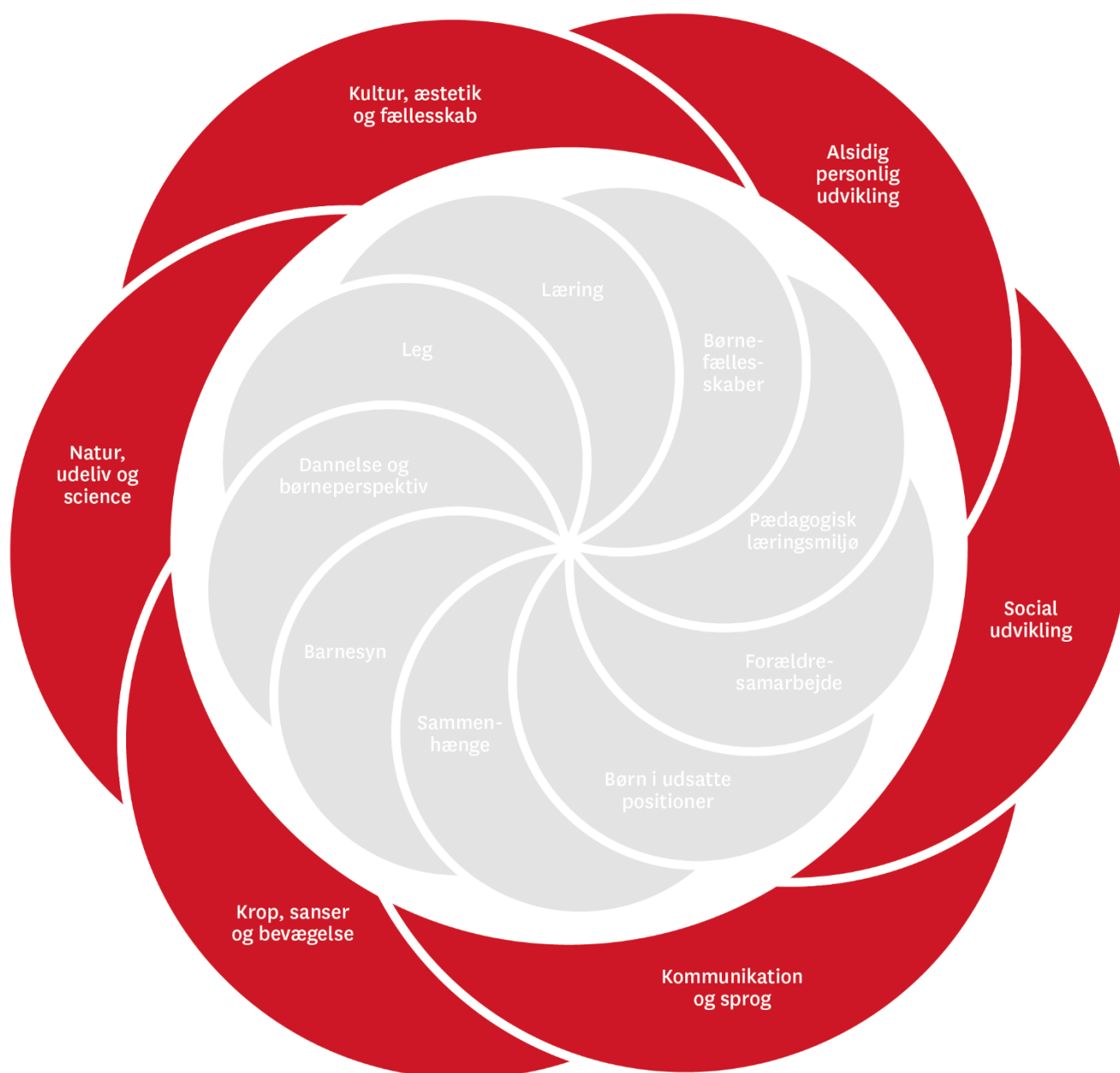
Legen og en legende tilgang til læring, barnets interesser, undring og nysgerrighed sammen med det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for læringsprocesser.

Hvert barn er medskabende af sin egen læring i et pædagogisk læringsmiljø.

Det pædagogiske personale skal støtte, guide og udfordre barnet i både leg, planlagte aktiviteter, rutiner og spontant opståede situationer.

INDHOLDSFORTEGNELSE

s. 2	FORORD
s.	ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING – LÆREPLANSTEMA 1
s.	SOCIAL UDVIKLING – LÆREPLANSTEMA 2
s.	KOMMUNIKATION OG SPROG – LÆREPLANSTEMA 3
s.	KROP, SANSE OG BEVÆGELSE – LÆREPLANSTEMA 4
s.	NATUR, UDELIV OG SCIENCE – LÆREPLANSTEMA 5
s.	KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB – LÆREPLANSTEMA 6



Forord – materialets baggrund

Alle dagtilbud har siden 2004 arbejdet med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner, og fra sommeren 2018 med de nye styrkede læreplaner, samt de ni grundsyn, som beskrevet i lovgivningen. Tilbage i 2018 igangsatte vi i område Katrinedal en stor proces for udarbejdelse af én fælles læreplan. Vi organiserede os med arbejdsgrupper i området, nedsatte arbejdsgrupper (én gruppe for hvert tema) med medarbejdere, der repræsenterer alle institutionerne. Disse grupper beskrev områdets mål for arbejdet med det specifikke læreplanstema. Processen blev, at medarbejderne i de 6 grupper, drøftede og debatterede læreplanstemaet i deres respektive personalegrupper, og med disse indspark beskrev arbejdsgruppen, læreplanstemaet. Sådan blev den fælles læreplan udformet.

Så nåede vi frem til sommeren 2022, hvor en ny chef tiltrådte i Holbæk kommune. Hun ønskede en læreplan fra hvert børnehus og denne første læreplan for Trolldemosen er blevet til på denne baggrund.

Læreplanerne er udgangspunkt for al pædagogisk planlægning og struktur i børnehuset, hvor omsorg for det enkelte barn, børneperspektivet, læring og læringsmiljøet er i højsædet. Denne læreplan vil blive revideret og gennemgået på udviklingsmøder i børnehuset i perioden oktober 2024 til januar 2025, således at alle medarbejdere får ejerskab af vores læreplan.

Hvad skal læreplanen bruges til

Læreplanen beskriver vores udgangspunkt for det pædagogiske arbejde med alle børn i Trolldemosen. Den beskriver vores tilgang samt barnesyn/børneperspektiv, og hvordan vi tilrettelægger og udfører de pædagogiske aktiviteter i hverdagen.

Trolldemosen har en scienceprofil, hvilket er uddybet i vores beskrivelse af læreplanstemaet udeliv, natur og science. Dette er et fokus for os i alle hverdagens aktiviteter og i de daglige rutiner. Vores mindset og dialoger med børnene tager afsæt i en science-tankegang, som inspirerer til undring, nysgerrighed og en undersøgende tilgang.

Grundværdier – udviklingszoner

I Trolldemosen arbejder vi som beskrevet ud fra vores grundværdier i de ni grundsyn og det udmøntes i de 6 læreplanstemaer. Derudover tror vi på, at alle kan udvikle sig og vi forsøger at tilpasse hverdagens aktiviteter til den enkelte barns nærmeste udviklingszone.

På børneplan arbejder vi med "Alle med", som laves på alle børn hvert halve år. Dette, for os nye system, benyttes at finde nærmeste udviklingszone både for det enkelte barn og gruppen. Også inden for de 6 læreplanstemaer, kan det vurderes hvor barnet og gruppen befinder sig, og hvor indsatsen skal koncentreres. Det viser også den progression der sker i barnets udvikling.

Børnenes profiler benyttes til forældresamtaler, ved overgange i børnehuset, samt til overleveringsamtale med skolen.

På medarbejderplan, udmønter nærmeste udviklingszone sig i, at vi årligt udbyder en række workshops, som alle skal tilmelde sig. Man skal deltage i min. 2 workshops pr. år. På denne måde, sikrer vi udviklingsmuligheder for alle.

Workshopsene planlægges af en arbejdsgruppe på tværs i område og afholdes af både interne og eksterne medarbejdere/undervisere.

Derudover har forældrebestyrelsen besluttet at afsætte et beløb til en kompetencepulje, som medarbejderne kan søge, udover de uddannelser/kurser der aftales i de enkelte børnehuse.

På vegne af Børnehuset Trolldemosen

Mette Simonsen, pædagogisk leder

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Trolldemosen er alsidig personlig udvikling, et læreplanstema der forudsætter engagement, livsduelighed, medbestemmelse, gåpåmod og deltagelseskompetencer. Det pædagogiske personale, arbejder ud fra en anerkendende tilgang til børnene. Vi er nærværende, imødekommende og positive i vores relation til alle børn og deres forældre. For at børnene udvikles, sker det altid i et samspil med andre børn og det pædagogiske personale.

I Trolldemosen får børnene bl.a. mulighed for at deltage på egne præmisser i fællesskaber, får støtte til at udtrykke egne behov og ønsker samt får hjælp og støtte til at være sig selv.

Vi har i Trolldemosen fokus på, at læringsmiljøet skal fremme børns engagement og deltagelse, så børnene på den måde oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære, tillidsgivende voksne. Det pædagogiske personale skal bidrage til at udvikle børns selvstændighed og styrke deres evner til at indgå i forpligtende fællesskaber med andre i det danske samfund.

Vi skaber hver dag læringsmiljøer der understøtter, at børn får mulighed for, i fællesskab med børn og voksne, at engagere sig i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Således skabes der mulighed for at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på forskellige måder. Gennem deltagelse i disse fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet. Hermed får børnene mulighed for at få en begyndende forståelse af demokrati og demokratiske processer. Vi er ligeledes opmærksomme på, at børn i udsatte positioner, bliver understøttet i muligheden for at deltage i fællesskaberne og gøre sig de samme erfaringer. I Trolldemosen understøtter vi børns evne til at håndtere udfordringer, konflikter og modgang ved at vise børnene forskellige måder, at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på. Vi giver børnene mulighed for at eksperimentere med situationer og følelser, igennem leg og dialog.

Vi som pædagogisk personale er bevidste om, at det er vores kerneopgave at fremme og understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette for at skabe de bedste betingelser og muligheder for børnenes videre færd ud i livet.

SOCIAL UDVIKLING

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet social udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Trolldemosen ligger vi vægt på at fællesskabet skaber rum til alle. Det er de voksnes opgave at skabe en balance imellem individ og fællesskab. Vi skaber rum til at børn på eget initiativ kan indgå i børnefællesskaber eller i voksenstyrede aktiviteter. De voksne skal rammesætte legen, så alle børnene trives i deres rolle, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en oplevelse af at være med.

Legens betydning er uvurderlig for børnenes evner til, og muligheder for at danne nære relationer med andre. Legen, f.eks. rollelege, danner grundlaget for barnets sociale og intellektuelle færdigheder og stimulerer barnets fantasi. Børn vælger legen af lyst, og fordi det er sjovt, og de udvikler sociale færdigheder. Igennem legen udvikler børnene evnen til at lære af hinanden, føle empati, eksperimentere og opleve sammen.

Relationer er en væsentlig del af grundlaget for at børn lærer sig empati. Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.

I Trolldemosen ligger de voksne vægt på, at alle børn har en god hverdag med gode venner og lærerige oplevelser. Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger, fordi det fremmer børnenes gåpåmod og positive forventninger til omverdenen.

Børnene skal føle sig som en del af fællesskabet og samtidig vide sig værdsat, som enkelt individ. Det er i legen og gennem hverdagens aktiviteter, at børnenes venskaber dannes. Det er de voksnes ansvar at hjælpe dem med at se på hinanden og prøve at forstå, hvordan andre, både børn og voksne føler og har det, også i konflikter. Vi lærer børnene empati ved at gøre dem opmærksomme på andres følelser, for eksempel ved at sige: "Prøv at se på ham, kan du se, at han ikke synes, det er rart?" De skal lære egne grænser at kende, lære at sige til og fra, og lære at udtrykke egne meninger og følelser.

Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Derfor er det vigtigt at de voksne løbende veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber. Vi ser på børnenes individuelle ressourcer og bruger det som et aktiv til at styrke dem ind i børnefællesskaberne.

Vi ser det enkelte barn, som et unikt individ. Ingen børn er ens og skal derfor behandles forskelligt. Børn har krav på at blive hørt og set. Deres selvværd, selvtillid og selvfølelse skal styrkes.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

For et barns succes i livet, er det vigtigt at komme sprogligt godt fra start og udvikle stærke sprogfærdigheder. Et godt sprog er afgørende for barnet, for at det kan sætte ord på egne tanker, ønsker og følelser – og for at kunne begå sig personligt, socialt og fagligt når barnet starter i skole og på sigt, for at optimere muligheden for at gennemføre en uddannelse.

I Troldemosen ønsker vi at give alle børn de bedste forudsætninger for, at tilegne sig stærke sprogfærdigheder. De pædagogiske medarbejdere ved, hvordan der skabes et læringsmiljø, som understøtter børnegruppen, samt det enkelte barns sprogtilegnelse i hverdagen, og formår at tage højde for og særlig hånd om børn, som er sprogligt udfordret. Vi tager udgangspunkt i, at børns sproglige udvikling sker gennem meningsfyldte, lystbetonede aktiviteter i tætte interaktioner mellem mennesker. For at børn skal opnå sproglig læring, skal de opleve, at der er en mening med det, der tales om, og emnet skal have deres interesse.

Den sproglige læring sker hele tiden i hverdagssamtaler, hverdagsrutiner, planlagte og spontane aktiviteter samt gennem leg, alene eller sammen med andre børn. Gennem leg læres sprog ved at lege hverdagssituationer f.eks. ved at være med til at lege, at man køber ind og laver mad.

Daglige samtaler mellem børn og det pædagogiske personale er centrale for barnets sprogtilegnelse og sproglige udvikling, samt er et redskab for personalet til at få kendskab til børnene, deres interesser og perspektiver.

Det at sætte ord på daglige gøremål er af største vigtighed i et barns sprogtilegnelse. Lad barnet deltage i daglige gøremål, så snart det kan. Sæt ord på og giv tid og indret læringsmiljøet, så barnet får mulighed for at se, høre, røre og gøre. Det er godt at appellere til flere sanser, når det gælder sprogtilegnelse.

Sproglige rollemodeller:

Når børn skal lære sprog, kræver det nærværende og opmærksomme voksne, der har øjenkontakt, voksne der taler **med** barnet (ikke til barnet), fordybelse og rigtig mange gentagelser.

Det pædagogiske personale fungerer hver dag som sproglige rollemodeller. Dette kræver, at vi voksne er bevidste om den uhyre vigtige opgave, vi har i forhold til at bringe høj kvalitet ind i sprogmiljøet. Vi understøtter sprogtilegnelsen gennem de understøttende sprogstrategier, dvs. at vi gentager og udvider det barnet siger, vi benævner alt, hvad vi ser og gør sammen, vi lytter til barnet; giver barnet tid til at tænke og formulere sig og øve sig i at lytte og fortælle. Vi taler om det, som er meningsfuldt for barnet og ikke mindst skal sprogtilegnelsen være sjov, udfordrende og spændende.

Vi voksne skal inspirere og opfordrer barnet til at undre sig over ting, situationen m.v. ” Det var da underligt, at grisen graver i jorden med trynen, hvorfor tror du den gør det?” På den måde, lærer barnet at bruge sproget til at indhente viden og fører en samtale.

For de mindste børn er det vigtigt, at vi rent fysisk viser den ting eller den handling, vi taler om. På den måde er det nemmere at lagre ordet i langtidshukommelsen og koble ordet med genstanden eller handlingen.

Legen betydning for barnets sprogtilegnelse:

Legen er vigtig for barnets sprogtilegnelse, og legen hjælper barnet med at danne indre billeder samt huske ord og betegnelser. Derfor er vi opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege eller aktiviteter. Det er afgørende, at barnets understøttes i at deltage i legen. Gennem leg guider vi voksne børnene i, at alle er med i fællesskabet. Derfor har de voksne fokus på at understøtte det enkelte barns deltagelse i legen. Dette gør vi ved, at det pædagogiske personale deltager og nogle gange rammesætter børnenes leg. Gennem legen bruger vi børnenes interesser som pejlemærker for mulige samtaleemner og ikke mindst til at tale dybere om et interessant emne.

Forældresamarbejde:

Samarbejdet mellem personale og forældre er utroligt vigtigt i forhold til barnets sprogtilegnelse. Vi skal i fællesskab lære barnet sprog. Børns sprogtilegnelse foregår først og fremmest i interaktion med andre mennesker. Særligt to sociale arenaer spiller de afgørende største roller, hjemmet som den primære arena, og dagtilbuddet som den sekundære. Desuden er samspillet med andre børn vigtigt for barnets sproglige udvikling.

Sprogvurdering:

I Trolldemosen vil vi gerne tilbyde sprogarbejde af høj kvalitet. Dette kræver, at vi er i stand til at se og vurdere, sprogets delelementer, samt barnets sproglige og kommunikative udvikling. Desuden kræves at vi kan vurdere barnets færdigheder til at etablere og fastholde kontakt, samt indgå i fællesskaber og leg med andre børn og voksne.

Det er vigtigt, at der igangsættes en tidlig indsats, hvis et barn er udfordret i sin sprogtilegnelse, hvorved barnet hjælpes til at få de bedste forudsætninger for at udvikle sit sprog.

Alle børn i Trolldemosen tilbydes en sprogscreening, når de ca. 3 år. Via sprogscreeningen skabes et grundlag for at tilrettelægge en målrettet indsats i det pædagogiske arbejde, såvel i planlagte pædagogiske aktiviteter, i hverdags rutiner, gennem leg samt i forskellige læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Hvis sprogvurderingen giver anledning til en opfølgende indsats, kontaktes forældrene med henblik på at tilrettelægge et samarbejde om den videre indsats.

I Trolldemosen har vi et tæt samarbejde med talepædagogerne i vores område.

Læringsmiljøet:

Det fremmer barnets sprog- og literacy-kompetencer (tidlig skrift-sprog tilegnelse), når læringsmiljøet er rigt og stimulerende, og når barnet får muligheder for at være aktivt deltagende. Literacy udgør fundamentet for børns læring i skolen, og læringsudbyttet i alle skolens fag bygger videre på det sproglige fundament, som er grundlagt i dagtilbuddet.

Vi tilbyder børn et læringsmiljø, hvor sproget læres gennem kroppen, ved hjælp af sansemotoriske, kreative og praktiske aktiviteter. I hverdagen har vi fokus på at tilbyde små læringsmiljøer, som kan inspirere børnenes leg og dermed deres sproglige udvikling. I hverdagen har vi fokus på literacy, fordi vi ved, det kan styrke børns læringsmuligheder resten af livet.

Det betyder at vi ud fra børnenes alder og udvikling gennem en legende tilgang, præsenterer børnene for f.eks. tal, bogstaver, bøger, rim og remser. I læringsmiljøet er vi opmærksomme på vigtigheden af at gøre skriftsprogligt legetøj tilgængeligt for børnene under leg. Dette kan f.eks. være klodser med bogstaver, tal og bogstaver placeret i børnehøjde, mini bibliotek, læseposser, læsehjørner, bøger placeret i børnehøjde, skrivecenter hvor børnene på eget initiativ kan øve sig i at producere skriftsprog.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I TrolDEMosen er vores udgangspunkt, at al læring foregår via kroppen og vores syv sanser; de tre primære motoriske grundsanser (den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen), i samspil med de fire øvrige sanser (lugte, syns, smags- og høresansen). Vores læringsmiljø giver mulighed for at alle syv sanser kommer i spil.

Læringsmiljøet tilrettelægges, så det giver mulighed for vekselvirkning i læringsrummet. Dette gøres ved at, det pædagogiske personale, er opmærksomme på deres rolle og faglige betydning; som igangsætter og deltager (foran i læringsrummet), i fælles planlagte aktiviteter (ved siden af barnet), og spontane aktiviteter, hvor den voksne følger barnets initiativer (bagved barnet). Derudover gives der betydelig plads til at børnene indbyrdes kan inspirere hinanden, til kropslig bevægelse og udfoldelse (barn – barn relationen). Denne vekselvirkning i læringsrummet, er samtidig med til at sikre børnene læring via kroppen, gennem hele dagen.

Alle børn har mulighed for at deltage i fysisk aktivitet i større eller mindre grupper. De pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende og medvirker til at motivere til nye oplevelser med kroppen. Børneperspektivet bliver herved en central del af det pædagogiske læringsmiljø. Vi bruger børnenes ideer i praksis, er anerkendende overfor deres nysgerrighed, og behov/lyst for at bevæge sig. Alle medarbejdere har en viden om kroppen, sundhed, ernæring og børnenes motoriske udvikling. I TrolDEMosen har alle grupper en fast dag om ugen, hvor de benytter hallen til planlagte motoriske aktiviteter og lege.

Samtidig tænker vi kroppen ind i de daglige rutiner og praktiske opgaver. Her bliver børnene bliver inddraget, efter deres udviklingstrin, og gør sig hermed kropslige erfaringer, der fører til udvikling og større forståelse for egen krops formåen og selvhjulpethed. Læringen bliver vedkommende i et børneperspektiv, og er også et udtryk for læring gennem hele dagen.

Vi har fokus på at se det enkelte barns udviklingsniveau og på at skabe meningsfulde kropslige aktiviteter, der ligger i forlængelse af dette (barnets nærmeste zone for udvikling).

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet natur, udeliv og science

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Troldehuset giver vi børnene mulighed for at udforske og blive opmærksomme på naturens muligheder. Gennem daglige læringsmiljøer vil børnene få indsigt i og viden om naturen i vores omgivelser/nærmiljø. Vi har fokus på, at alle børn kan deltage i læringsaktiviteter, som skaber grobund for undring og refleksion. Dette vil skabe nysgerrighed, som vi i fællesskab kan undersøge og have dialoger om. Gennem dialoger udforsker vi i fællesskab naturen, hvormed vi understøtter børnenes forståelse herfor.

I vores hus indretter vi fysiske læringsmiljøer, hvor børnene kan eksperimentere og udforske en bred vifte af naturfænomener f. eks størrelsesforhold, tyngdekraft, farver og tal. At børnene får mulighed for aktivt at observere, hvordan vi kommer fra frø til blomst, fra haletudse til frø eller andre levende processer, er alle med til at understøtte kendskabet til årsag, virkning og sammenhæng. Helt konkret giver vi børnene deltagelsesmuligheder i aktiviteter, hvor de selv oplever vigtigheden af at være med til at passe på naturen og se, hvad eksempelvis vanding gør for blomster og afgrøder.

På ture og på legepladserne bliver årets gang observeret og studeret. Vi skaber læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at tilegne sig en bevidsthed om de forskellige årstider ift. kendetegn og hvilken indflydelse, vind og vejr har på vores hverdag, og hvordan affald/skrald påvirker, hvis det ligger i naturen. Det pædagogiske personale lytter til børnenes undren og til børnenes spørgsmål og begyndende syn på naturen. Børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser samt støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom børnene møder modgang.

Et læringsmiljø i uderummet er direkte natur-sanseoplevelser for det enkelte barn, da et læringsmiljø udendørs vil blive påvirket af vejret den enkelte dag.

Personalet vægter en undersøgende tilgang gennem science, der åbner for inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for naturen, børns talfornemmelse og fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, undren og spørgsmål; men som samtidigt forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse. En proces, som går fra det meget konkrete til det abstrakte. Der skal være en særlig opmærksomhed på at sikre, at børn og familier i udsatte positioner støttes i at være i og lære om naturen.

Troldehusets 10 bud om science: (udarbejdet af personalegruppen på pædagogisk dag marts 2024)

- 1) Vi stiller spørgsmål, som udløser spørgsmål, som udløser spørgsmål
- 2) Vi søger kollegial sparring – spiller hinanden gode
- 3) Vi udnytter hele huset (ude og inde) – små grupper
- 4) Visualisere – plancher - spotter science-muligheder – synliggøre for alle
- 5) Altid ret til spontanitet – følger børnenes spor og initiativer
- 6) Vi er rollemodeller!

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BESKRIVELSER OG MÅL

- 7) Mulighed for fællesplanlægning – rød tråd i huset ift. science-fokus
- 8) Science er i alt
- 9) Fælles tredje – fælles opmærksomhed
- 10) Altid i børnehøjde

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Temaet, handler både om en kunstnerisk, skabende tænkning, der aktiverer sanser og følelser, samt om de kulturelle rødder og værdier, barnet har og tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Det er igennem kultur, at barnet møder nye sider af sig selv og får muligheder for at udtrykke sig på mangfoldige måder.

I Katrinedal er alle ligeværdige. Alle børn er unikke og har derfor brug for at blive mødt, set og hørt med forskellige krav og tilgange, for at de kan trives, udvikles og lære i fællesskabet. Fællesskabet er præget af en kultur hvor børn og voksne er forpligtet til at tale ordentligt og respektfuldt til hinanden, hjælper hinanden når der er brug for det, er imødekommende overfor nye i institutionen, alle inviteres ind i et fællesskab og de gode handlinger og intentioner bekræftes.

Det pædagogiske personale er rollemodeller for anvisende social adfærd. De positionerer sig i forhold til børnegruppen ved at gå foran og vise, gå ved siden af og opmuntre og begejstre eller gå bagved og give støtte, hjælp og guidning, hvor der er brug for det. Denne voksenstøtte giver børnene en tryk ramme, hvori de får plads til at øve sig, begå fejl og opleve sejre, dels som en del af gruppen, dels som et individ.

I Katrinedal skal det pædagogiske personale præsentere børnene både for vores egen og andres kulturer og udtryksformer, da dette kan inspirere dem og udvikle børnenes egne kulturelle udtryksformer. Dette gøres bl.a. gennem teater, film, kreative aktiviteter, bøger og tilbagevendende traditioner, både nationale/årstidsbestemte og årligt tilbagevendende i de enkelte huse. Målet er, at vi gennem kulturmødet styrker børnene i at blive nysgerrige og tolerante overfor andre mennesker.

Æstetik er en udtryksform som sker i samspil og med afsæt i indtryk. Det kan bl.a. være en oplevelse, noget musik, en historie, kreative aktiviteter.

Det er det pædagogiske personales opgave at sikre, at alle børn får en variation af indtryk og mulighed for at udtrykke sig på forskellig måde, både under og efter en oplevelse. Det kan f.eks. være at danse, når vi hører musik, eller at kravle op og hoppe ned, når vi kommer forbi en trappesten på turen.

Vi skaber således sammenhæng mellem de oplevelser børnene har, og de udtryksmuligheder børnene får - når de deltager i ture rundt om i byen, går på opdagelse i naturen, i de lege der leges, historier der fortælles, de motoriske forløb der finder sted m.m.

Børnene skal have muligheder for at udtrykke sig på forskellig vis, i forlængelse af de indtryk de forskellige oplevelser giver dem, derfor skal det pædagogiske personale sikre at værksteds materialer, bøger, konstruktions legetøj, musikredskaber osv. er tilgængelige i børnehøjde. Det pædagogiske personale skal desuden inddrage børnene i hvordan f.eks. iPads kan bruges til at søge viden.

Det pædagogiske personale skal sikre at børnene får rum og tid til at kunne udfolde sig på deres egne betingelser, ligeledes skal de medinddrages i, hvilke typer kulturelle aktiviteter og udtryksformer vi skal beskæftige os med.